

Kerkplein 1
1755 Gooik-Oetingen
Tel. 054/56 60 23



Beginselverklaring neutraliteit Pedagogisch project

Beginselverklaring neutraliteit	blz. 2
Gemeentelijke lagere school 'De Oester' met extra sportaanbod	blz. 4
Pedagogisch project :	
Element 1: Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling	blz. 5
Element 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten	blz. 5
Element 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding	blz. 6
A. Uitgangspunt: de beginsituatie van ieder kind	blz. 6
B. Vormingsdomeinen	blz. 6
Element 4: Doelen van de school – Het schoolconcept	blz. 7

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Gemeentelijke lagere school 'De Oester' met extra sportaanbod

'DE OESTER'

In deze wat verrassende naam zitten **OET**ingen en **STR**ijland met elkaar verweven. Deze naam is voor een plattelandsschool ongewoon.

Dit willen wij zijn:

- twee dorpsscholen die met elkaar verweven zijn en een eigenzinnige, ongewone en verrassende stempel neerzetten in het onderwijslandschap.
- een school waarnaar je opkijkt.
- een school waar iedereen zich goed voelt.

Tevens verwijst Oester ook naar 'de parel van het Pajottenland'.

In de Oester (onze school) zitten de mooiste pareltjes van ons dorp: onze kinderen.

Als school voeden we de kinderen tot ze "rijp" zijn om de overstap naar de andere school te maken.

We doen als school ons uiterste best om elke parel zo mooi mogelijk te laten worden.

We beseffen immers dat parels zeldzaam en uniek zijn.

Iedereen weet dat je parels met de nodige omzichtigheid moet behandelen, dan kan je ze nòg mooier en stralender maken.

Oesters openen zich pas als de parels rijp zijn.

Zo is het ook met kinderen, kinderen kan je niet 'forceren' want dan oogst men, net zoals bij oesters, niets.

Wij werken aan de "delicatesse" van ons Gooikse dorp.

'Met extra sportaanbod'

Kennis heeft iedereen.

Maar hoe je die kennis aanwendt dat is een andere zaak.

In onze kenniswereld zoeken we vooral mensen die 'verschil' maken.

We kijken bv. op naar journalisten, acteurs, uitvinders maar evengoed naar inventieve leerkrachten, creatieve beenhouwers, enthousiaste kinderverzorgsters... .

Mensen die durven initiatief nemen, creatief en intuïtief kunnen zijn, alsook sociaalvaardig.

Dit zijn vaardigheden die je 'als vanzelf' oefent als je aan sport doet.

Meer sport aanbieden is voor onze school dan ook het middel bij uitstek om onze kinderen op een eenvoudige manier meer sociaalvaardig, intuïtief, initiatiefrijk en creatief te maken.

Het pedagogisch project

Element 1: Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Gooik.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd in de lagere school.

Het onderwijs dat binnen onze scholen door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen vastgelegd en goedgekeurd door het gemeentebestuur in het: 'Reglement van de scholen van de gemeente Gooik', en het pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze scholen. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het schoolbestuur, als inrichtende macht van onderwijs, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie.

Element 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onze scholen eerbiedigen alle filosofische en religieuze opvattingen van de ouders en de kinderen, in zoverre deze niet leiden tot vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie.

Conform de vigerende wetgeving vult het gezinshoofd, voogd of de persoon aan wie de hoede is toevertrouwd een verklaring in omtrent de keuze tussen de cursus godsdienst en de op die godsdienst berustende zedenleer of de cursus in de niet-confessionele zedenleer.

De mogelijkheid tot vrijstelling van deze cursus bestaat ook. Daartoe dient het gezinshoofd een aanvraag tot vrijstelling in te dienen.

Het gemeentelijk onderwijs beantwoordt aan het fundamenteel democratisch beginsel dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij naast elkaar moeten kunnen bestaan. Het stelt zich als doel kinderen te vormen die in de samenleving van morgen hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen en hun bekwaamheden ten dienste stellen van de

maatschappij zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele persoonlijke vrijheden en rechten. Voor de realisatie van een dergelijk maatschappijmodel zullen onze scholen een reeks opvoedings- en vormingsdoelen nastreven, beschreven in element 4 van dit pedagogisch project.

Element 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding

Naast de mens- en maatschappijvisie zal de visie op het kind en diens ontwikkelingsmogelijkheden, bepalend zijn bij de beoordeling van het ontwikkelingsproces en de impact die we toeschrijven aan vorming en opvoeding.

A. Uitgangspunt: de beginsituatie van ieder kind

Elk kind is anders in aanleg, tempo en mogelijkheden.

Kinderen moeten gewaardeerd worden in hun eigen kennen en kunnen.

Alle kinderen moeten van meet af aan gelijke kansen krijgen om in het leven te slagen.

In die optiek zien wij de noodzaak het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder individueel kind en dit door aangepaste organisatievormen en onderwijsmethoden.

De school moet haar kinderen de mogelijkheid bieden om, samen werkend en lerend, zich individueel te kunnen ontplooiën naar eigen aanleg, tempo en belangstelling.

Dit veronderstelt een continu leerproces dat begint in de kleuterschool en doorloopt in de lagere school.

Als voornaamste objectieven stellen we:

- een aangepaste integratie kleuterschool – lagere school,
- een leerproces dat gebaseerd is op een solide basis en dat uitmondt in het zelfstandig verwerken van leerinhouden.

B. Vormingsdomeinen

Vanuit onze visie op mens en maatschappij zien we als belangrijkste elementen in het ontwikkelingsproces:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - zelfstandigheid | - cognitieve ontwikkeling |
| - creativiteit | - lichamelijke gezondheid |
| - sociale vaardigheid | - kritische ingesteldheid |
| - relatiebekwaamheid | - verantwoordelijkheidszin |
| - emotionele ontwikkeling | - positieve leerhouding |

Element 4: Doelen van de school – Het schoolconcept

De hiervoor vermelde pedagogische objectieven willen wij in onze scholen verwezenlijken door de realisatie van een reeks opvoedingsdoelen.

1. Opvoeding van de totale persoonlijkheid via een evenwichtige spreiding van het onderwijsaanbod eigen aan de leerplannen van OVSG.
2. Het verwezenlijken van de eindtermen van het leerplan via een ruime keuze aan en de voortdurende zorg voor het aanpassen van leerboeken en leermiddelen, conform aan het decreet Basisonderwijs.
3. Kinderen in het lager onderwijs ondersteunen in het verwerven van een eigen studiemethode.
4. Waardering van de eigenheid van het individuele kind door het rekening houden met de beginsituatie en de eigen aanleg van ieder kind, door samenwerking met CLB, revalidatiecentrum en/of andere externen.
5. De zorg voor differentiatie zowel vanuit preventief als remediërend karakter.
6. Het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef en kritische zin via het betrekken van de kinderen bij de mondiale vorming en sociale opvoeding.
7. De invloed van informatie leren verwerken door het aansluiten bij de actualiteit.
8. Aandacht hebben voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT.